

Den gode uddannelsesafdeling

UDDU og DOS mener, at følgende kan siges om den gode uddannelsesafdeling.

Forudsætningen for den gode uddannelsesafdeling er et godt arbejdsmiljø. Det gode arbejdsmiljø er fundamentet for at kunne levere uddannelse på højt niveau og sikre et trygt læringsmiljø for uddannelseslægerne. Her tænkes især på:

- At alle behandler og omtaler hinanden med respekt
- At det altid er i orden at spørge om hjælp
- At alle er modtagelige for konstruktiv kritik og feedback
- At man føler sig tryk og at krænkende adfærd ikke accepteres
- At man kender sine arbejdsopgaver og at vagtplaner er lagt i god tid
- At der stilles krav til den uddannelsessøgende i forhold til refleksion over egen læring og, at man tager ansvar herfor

Med et godt arbejdsmiljø er fundamentet for den gode uddannelse lagt.

Den uddannelsesansvarlige overlæge

Den uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) er central i uddannelsen på alle afdelinger. UAO har ansvaret for, at de formelle krav for uddannelse overholdes og skal sikre, at alle læger på afdelingen har fokus på uddannelse udover det kliniske arbejde. Denne refererer typisk direkte til afdelingsledelsen, som har det endelige formelle ansvar for uddannelse på afdelingen.

Det anbefales at den uddannelsesansvarlige overlæge skaber et team med en eller flere speciallæger og 1-3 uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL), afhængig af afdelingens størrelse. Ved flere UKYL'er er det en fordel at disse repræsenterer forskellige stadier i uddannelsen inkl. Fase IV.

Den uddannelsesansvarlige overlæge skal have sikret tilstrækkelig tid til opgaverne og det anbefales, at der er afsat 1 time pr. uddannelseslæge pr. uge, til teamet.

UAO er afhængig af et godt samarbejde med ledelsen og det anbefales, at UAO deltager i ledelsesteamet på lige fod med specialeansvarlige overlæger. På den måde sikres at uddannelse vægtes på lige fod med den faglige udvikling og produktion, og at uddannelsesperspektivet medtages i enhver ledelsesmæssig diskussion og prioritering.

UAO skal sikre at opnå tilstrækkelige kompetencer til at udfylde hvervet og herunder deltage i kurser for uddannelsesansvarlige overlæger samt nationale og internationale uddannelseskonferencer. Der skal således afsættes specifikke resurser til videreuddannelse af uddannelsesansvarlige overlæger og evt. UKYL.

Desuden er det UAO's ansvar at sikre, at de uddannelsesgivende læger på afdelingen har adgang til vejlederkurser, samt lægge planer for at disse kan tages.

Det findes naturligt at de uddannelsesansvarlige overlæger honoreres med et fornuftigt tillæg.

I punktform bliver UAO'ens opgaver

- Godkendelse af forløb og ansættelser
- Tildeling af vejledere
- Plan for undervisning i afd.
- Opdeling af vejledere i teams til HU, intro og KBU samt uklassificerede
- Sikre at alle uddannelseslæger har en opdateret uddannelsesplan
- Udvikling og administration af lokale kompetencevurderingssystemer, kørekort
- Afholdelse af møder med uddannelseslægerne i forhold til at afklare problemer, udfordringer, løsninger
- Ansættelsessamtaler
- Sikrer at der er uddannelsesmentorer de faglige sektioner på afdelingen
- Faculty development – sikring at vejledere har de rette kompetencer,
- Holde sig opdateret indenfor medicinsk uddannelse. MUK, AMEE og andre kongresser bør prioriteres.
- Deltage i det regionale uddannelsesråd

Uddannelsessteamet

Det anbefales at alle afdelinger etablerer et uddannelsessteam, som består af den/de uddannelsesansvarlige overlæger, UKYL og hovedvejledere og uddannelsesrepræsentant fra hver sektion på afdelingen samt gerne den ledende overlæge. Det anbefales at der afholdes møder minimum 4 gange om året, hvor afdelingens uddannelse skal diskuteres. Vejledere bør have adgang til kurser m.m.

Det anbefales at der årligt afholdes minimum en ½ temadag, hvor uddannelsessteamet kan gå i dybden med nye uddannelsesinitiativ, kompetencevurderingsmetoder eller andre uddannelsesrelaterede emner.

Uddannelseslægerne

Afdelingens uddannelseslæger skal være bevidst om at uddannelse ikke bare er noget man får. Uddannelse er også noget man tager og ikke mindst giver videre.

Alle afdelingens læger fra KBU til professor forventes at kunne give uddannelse videre.

Afdelingen skal understrege at professionalisme også indbefatter ansvar for egen læring og uddannelseslægerne skal selv være opmærksomme på om de opnår de kompetencer der er behov for jf. målbeskrivelsen og selv opsøger relevante læringssituationer og sætter sig ind i ortopædkirurgisk litteratur og uddannelsesprincipper.

Det anbefales at uddannelseslægerne benytter sig af revers feedback, hvor de afholder møder og diskuterer hvad god vejledning er, så de kan hjælpe de mere senior læger med at supervisere og give feedback. Hvis de oplever vejledere, der ikke lever op til forventningerne er det ligeledes vigtigt at de gør opmærksom på dette.

Ledelsen

Afdelingsledelsens engagement i uddannelse er afgørende, og ledelsen skal naturligvis anerkende, at uddannelse er en vigtig og central del af afdelingens arbejde.

Der bør derfor afsættes regelmæssige møder mellem leder og UAO, hvor uddannelsen på afdelingen diskuteres.

Skab en ånd omkring uddannelse i afdelingen. Det er især synligt når kollegium støtter op om uddannelsesaktiviteter og også sociale aktiviteter omkring de yngre læger.

Introduktion til afdelingen

Introduktionen til afdelingen er meget vigtig og er afgørende for den enkeltes forløb.

Introduktionen planlægges i samarbejde med afdelingsledelsen.

Uddannelsesprogrammerne bør være opdaterede og hver enkelt skal have en individuel tilpasset uddannelsesplan, således der er overblik over uddannelsen, og hver enkelt uddannelseslæge ved hvornår kompetencerne skal opnås i løbet af uddannelsen.

Introduktionen til afdelingen skal tilpasses hvor i uddannelsen man er, da KBU, Intro, blok, og HU-læger naturligt har forskellige behov ved introduktionen.

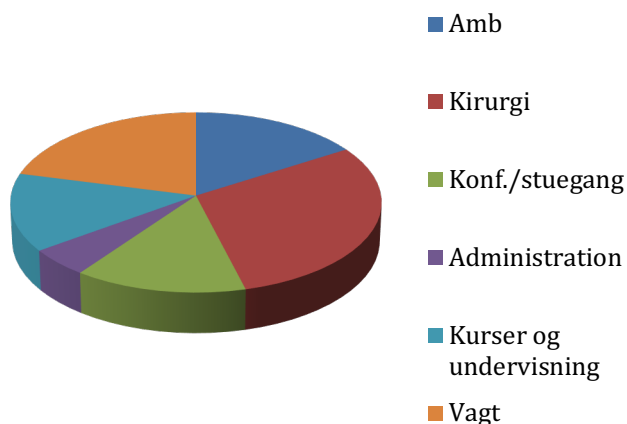
Introduktionsprogrammet skal være nedskrevet tilgængeligt online.

Den gode uddannelses uge og vagtplaner

Arbejdstilrettelæggelsen er afgørende for succesfuld uddannelse. På uddannelsesdagen ved forårsmødet mellem YODA og DOS i 2015, blev der opnået konsensus omkring den gode uddannelsesuge for en 2. års HU læge. Resultatet blev præsenteret ved et symposium på DOS-kongressen samme år.

Konsensus intro/HU/ovl.

Fordeling af aktiviteter for optimal uddannelse



Diagrammet skal ikke forstås som at alle uger skal se således ud, men et bud på den optimale sammensætning af aktiviteter i forhold til at få den bedste uddannelse over et år.

Kirurgi indbefatter information til pt., forberedelse af operationen og postoperativ information. Der er således ikke tale om ren knivtid og kirurgi i vagten er inkluderet.

Det anbefales at vagtplanen lægges således at funktionerne over tid fordeler sig på denne måde.

Vagtplaner skal i øvrigt lægges, så de så vidt mulig understøtter uddannelse og at opgaverne fordeles ligeligt og under hensyn til hver læges trin i uddannelsen.

Vagtplaner skal lægges i god tid, og der bør oparbejdes en kultur, hvor yngre læger også respekterer vagtplanen, så ønsker sendes i god tid og byt minimeres.

Rekruttering

Rekruttering er en vigtig del i uddannelsesindsatsen. Det er de kliniske lektorer, der skal bære dette igennem til kollegium og de medicinstuderende skal introduceres til vores spændende fag med lidenskab. Derfor er det vigtigt at lektorarbejdet prioriteres på

afdelingen og at de studerende føler sig velkomne (billeder og tydelige funktionsskemaer).

Det kan her være en fordel at tænke prægraduate lægevikariater ind, f.eks. til varetagelse af funktioner i akutmodtagelse eller lign.