

**Portefølje
for Hoveduddannelsen
i
Ortopædisk Kirurgi**

**Sundhedsstyrelsen
og
Dansk Ortopædisk Selskab
April 2004**

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Indholdsfortegnelse

Porteføljens formål	s.3
Uddannelsesplan	s.4
Beskrivelse af afdelingens overordnede rammer og uddannelsesstruktur	s.7
Notering af klinisk vejledning og supervision, incl. Læringskontrakter	s.8
Vurdering af det kliniske arbejde og udvalgte patientforløb	s.12
Beskrivelse af læringsprocesserne og deres betingelser	s.16
Læringsdagbog	s.17
Logbog	s.20
Bevis for gennemførte og godkendte kurser	s.51
Vurderingsskala der kan anvendes til bedømmelse af operativ teknik	s.53
Bevis for deltagelse i kongresser mm.	s.55
Læst litteratur	s.56

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....-

Porteføljens formål

Formålet med porteføljen i speciallægeuddannelsen er:

- at sikre, at opnåede kompetencer bliver registreret.
- at anvendes som et redskab til træning af selvstyret og reflekteret læring.
- at sætte en personlig kompetenceudvikling i gang
- at fungere som fundament for samtale og vejledning
- at facilitere uddannelsesskift og overgange
- at sikre et overblik over den samlede uddannelse
- at tydeliggøre den uddannelsessøgende læges udviklingsbehov, motivation og konkrete mål
- at indarbejde faglige såvel som personlige mål og forudsætninger i uddannelsesplanlægningen
- at give mulighed for at kvalificere læring, der ikke umiddelbart er planlagt

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Uddannelsesplan.

Uddannelsesplanen udformes individuelt tilpasset den uddannelsessøgende. Den uddannelsesansvarlige overlæge og/eller vejlederen har ansvaret for dette i samarbejde med den uddannelsessøgende og udarbejdes på baggrund af afdelingens uddannelsesprogram. Uddannelsesplanen skal medføre at den uddannelsessøgende erhverver sig de kompetencer som målbeskrivelse anviser indenfor alle 7 lægeroller. Uddannelsesplanen skal godkendes af den uddannelsesansvarlige overlæge, vejleder eller mentor.

- Uddannelsesprogrammet og checklisten gennemgås. Den uddannelsessøgendes allerede erhvervede kompetencer noteres.
- Mål for og forventninger til alle 7 lægeroller diskuteres og prioriteres
- Læringsstrategierne for de forskellige mål diskuteres og aftales, herunder anbefalet læsning.
- Evalueringsmetoderne gennemgås og aftales nærmere

Følgende spørgsmål diskuteres ved udarbejdelsen af planen:

1) Forudsætninger:

Hvad ved du allerede om specialet?

- Hvilken indsigt og hvilke erfaringer vurderer du selv, du er i besiddelse af for at kunne varetage de forskellige arbejdsopgaver i afdelingen?
- Hvordan vil du kunne udnytte den viden og de erfaringer, du allerede har?
- Andet

2) Mål og forventninger til opholdet i afdelingen:

Egne mål og forventninger relateret til:

- Klinisk arbejde
- Særlige patientgrupper og symptomkomplekser/sagsområder og problemstillinger
- Undervisning og vejledning
- Opgradering af teoretisk viden
- Projektarbejde/videnskabeligt arbejde
- Administrativt arbejde
- Andet

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

3) Beskrivelse af strategier til at indfri de opstillede mål og forventninger:

- Hvilke kompetencer opfylder du?
- Hvilke kompetencer vil du arbejde med – primært og sekundært?
- Hvordan? – Teoretisk? Praktisk?
- Hvilke ressourcer vil du inddrage? – og hvornår? (teori, kolleger, mentor, vejleder)
- Hvilke aktiviteter vil du iværksætte?
- Hvor lang tid regner du med at bruge?
- Hvordan vil du selv vurdere, at du har indfriet dine personlige målsætninger og forventninger?
- Andet

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Beskrivelse af afdelingens overordnede rammer og uddannelsesstruktur

(Beskrives af afdelingen og udfyldes af den uddannelsessøgende og vejlederen)

Afsnittet skal fokusere på de ydre vilkår og rammer, som er væsentlige for uddannelse og læringen på den pågældende afdeling. Rammerne er med til at påvirke, hvad der bliver lært, hvordan det bliver lært, og hvordan det lærte bruges i praksis.

Afsnittet skal anvendes til justering af uddannelsen i samarbejde mellem vejleder/mentor og den uddannelsessøgende.

Læringsrammer refererer til mulighederne for uddannelse på den pågældende afdeling og betinges af en række forhold. Undervisningsmiljøet og læreprocesserne der er til rådighed er meget væsentlige. Miljøet skabes af hele afdelingen og den uddannelsessøgende er en del heraf. Motivationen for det at være lærer (at undervise) og for at lære (at modtage undervisning) er væsentlig for at skabe et frugtbart miljø. Grundlaget for miljøet betinges af afdelingens organisation. Det er væsentlig, at der er afsat tid til undervisning, både hvad angår de teoretiske og praktiske færdigheder. Der skal foreligge arbejdsplaner, hvoraf det fremgår, hvad den uddannelsessøgende skal udføre dagligt.

Følgende punkter skal beskrives:

- **Evalueringsystemet:** Hvordan foregår introduktions-, justerings- og slutevaluerings samtalerne? Foregår relevant opfølgning og justering undervejs i forløbet?
- **Vejledning:** Hvem er din vejleder? .Hvem er din mentor? Har du klarhed over hvilke roller de hver især skal udfylde? Hvad er der afsat af tid og ressourcer til vejlederfunktionen? Er det passende?
- **Konferencer og anden mødevirksomhed:** Hvordan udnyttes dine ressourcer ved konferencer/møderne? Hvad er din rolle? Hvordan sikres det, at du har mulighed for at deltage? Har du et relevant udbytte af afdelingens konferencer/møder?
- **Undervisning:** Hvem fastlægger indholdet og hvordan tilrettelægges undervisningen? I hvilket omfang, og hvordan, indgår dine egne mål, forudsætninger og egenskaber i uddannelsesplanlægningen? Hvordan sikres du mulighed for at deltage i den teoretiske undervisning? Hvordan er dine muligheder for ekstern kursusdeltagelse? Kongresser o. lign.?
- **Forsknings-, udviklings- og kvalitetsarbejde:** Har uddannelsesstedet en forsknings-, udviklings- og kvalitetspolitik, og har du kendskab til dem? Hvor mange projekter er der på nuværende tidspunkt i gang på afdelingen, og hvilke områder indgår? Inddrages du som deltager?

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....-

- **Arbejdstilrettelæggelse:** I hvilket omfang sikrer arbejdstilrettelæggelsen, at du superviseres i og udfører relevante opgaver i henhold til afdelingens uddannelsesprogrammer og checklister? I hvor høj grad er der skemalagt arbejdstid mellem dig og uddannelsesgivende læger?
- **Uddannelsesmiljø:** Hvordan sikres det, at du ser de patientkategorier/sagsområder, som er nødvendige for at kunne indfri de opstillede målsætninger for din uddannelse? Har du i tilstrækkelig grad mulighed for at varetage de arbejdsfunktioner, som er nødvendige for at kunne indfri de opstillede målsætninger for din uddannelse? I hvor høj grad anerkendes godt arbejde og nye ideer samt initiativer fra ledelse, dig og de øvrige personalegrupper? I hvor høj grad er der plads til uddannelse inden for de eksisterende rammer, eksempelvis arbejdstider, organisatoriske forhold (inkl. vejlederen), kultur?

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....-

Notering af klinisk vejledning og supervision.

Specifikke aftaler mellem vejleder og den uddannelsessøgende.

Formålet med nedenfor nævnte punkter er at få skemalagt datoer for samtaler og indhold med henblik på løbende justering af uddannelsens (rammer, uddannelsesplan, logbog etc.).

Udfyldes af vejleder og uddannelsessøgende.

- Dato – tid – hvor – aftalt? – ad hoc?
- Emner
- Formål – er de forventede kompetencer opnåede?
- Overordnet indhold – justeringer
- Type af vejledning – ændringer?
- Vejlederens rolle – justering
- Kan logbogen og vejledningssamtalerne fungere sammen?
- Andet?

Læringskontrakt som redskab til specifikke aftaler mellem vejleder og den uddannelsessøgende.

Læringskontrakt: En tidsbesparende og effektiv metode til selvstyret læring

Et gennemgående træk i læring i klinisk praksis er fra vejlederens side mangel på tid til supervision og vejledning, og fra den uddannelsessøgendes side ligeledes manglende indsigt i, hvordan man bedst griber læringen an. Resultatet bliver som oftest for vejlederen en konstant dårlig samvittighed i forhold til den uddannelsessøgende og en usikkerhed om, hvorvidt denne erhverver kompetencerne eller ej. For den uddannelsessøgende opleves situationen som mangel på vejledning. Regelmæssig brug af en *gensidig læringskontrakt* kan være med til at rette op på dette.

Formålet med læringskontrakten er at

- bevidstgøre den uddannelsessøgende om indholdet af en kompetence (delmålene)
- bevidstgøre den uddannelsessøgende om, hvor kompetencen kan blive lært
- gøre den uddannelsessøgende ansvarlig for sin egen læring
- bevidstgøre vejlederen om, hvad der kræves af ham/hende
- definere arbejdsopgaverne: Hvem gør hvad, og hvornår

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Det foregår på den følgende måde:

1. Vejlederen og den uddannelsessøgende mødes på et aftalt tidspunkt. De vælger fra uddannelsesplanen den/de kompetencer, som skal læres i den kommende periode (uge, måned, halve år, etc.).
Formål: Afgrænse opgaven
2. Vejlederne spørger den uddannelsessøgende, hvad han/hun mener, indgår i kompetencen. Dette skrives i formularen. Vejlederen kan supplere, men først efter den uddannelsessøgende har gjort sin analyse.
Formål: Definere og anskueliggøre delmålene.
3. Vejlederen spørger den uddannelsessøgende, hvor og hvordan delmålene kan blive lært. Resultaterne af denne diskussion skrives også i formularen.
Formål: Gøre den uddannelsessøgende bevidst om mulighederne for egen læring.
4. Der indgås en aftale om feed back og evt. evaluering.
Formål: Gøre vejlederen bevidst om den vejledning og evaluering, der kræves, og hvornår den skal ske.

Vejlederen og den uddannelsessøgende udfylder hver sin "Formular til læringskontrakt", og begge parter kan gemme deres eksemplarer i en mappe for at registrere, hvad der bliver gjort, og opnår på denne måde bedre overblik over hele uddannelsesforløbet.

Selve gennemgangen af kompetencen og kontraktskrivningen plejer ikke at tage mere end maksimum 15 minutter. Den uddannelsessøgende vil oftest finde ud af, at store dele af kompetencen kan erhverves ved egen aktivitet, og at feed back undervejs kan gives af forskellige personer. Herigenem aflastes vejlederen i at arrangere læringssituationer. Vejlederen får også herved en bedre mulighed for realistisk i sit ugeskema at indføje tidspunktet for den vejledende feed back og den summativ bedømmelse. Varigheden af denne bedømmelse varierer selvsagt med kompetencens indhold, men er som oftest kortere end forventet, fordi dens indhold i forvejen er gennemtænkt og defineret. Læringskontrakt er bedst egnet til hjælp ved tilegnelse af komplekse kompetencer, fx medicinsk problemløsning (Modtage, påbegynde udredning og initial behandling samt videregive behandlingsansvaret for patienter med.....).

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Formular til læringskontrakt

Planlægning af træning af lægelig kompetence. (Udfyldes i samarbejde med vejleder)

Læge _____ Vejleder _____

Måned / Uge _____

Månedens / Ugens kompetencemål er: _____

Delkompetencer	Arbejde der skal gøres	Tilbage melding

Planlægning for måneden/ugen

Uge 1 / Mandag	Uge 4 / Torsdag
Uge 2 / Tirsdag	Fredag
Uge 3 / Onsdag	

Det Nationale Råds Udvalg vedr. Målbeskrivelser og Logbøger 18.12.2003

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Vurdering af det kliniske arbejde og udvalgte patientforløb

Udfyldes af den uddannelsessøgende læge.

Afsnittets formål: 1) At skabe grundlag for refleksion over egen arbejdspraksis 2) At fungere som fundament for samtale og vejledning 3) At være et redskab til at vurdere progressionen i den uddannelsessøgende læges kompetencebeherskelse

Data fra udvalgte patientforløb beskrives af den uddannelsessøgende tillige med en refleksion over det, der er foregået med henblik på efterfølgende samtale og evaluering med mentor/vejleder. Antal forløb og herunder hvilken type aftales.

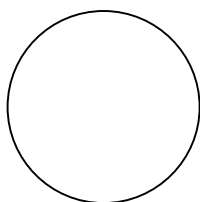
Følgende overvejes:

Hvad gik godt? Hvad gik mindre godt? Og hvorfor? Forsøg at beskrive forløbet ud fra patientens, de pårørendes og dine kollegaers/plejepersonalets synsvinkel. Hvordan forestiller du dig, at de har oplevet forløbet? Hvilke kompetencer blev anvendt? Hvad skal der arbejdes videre med?

Gennemgang af patientforløb i et kollegialt forum er en velkendt metode til erfaringsbaseret læring i medicinske sammenhænge. Som oftest bliver den brugt til instruerende undervisning og ikke til reflekterende læring. I voksenpædagogisk sammenhæng er reflekterende læring mere effektiv (1). Den beskrives ofte i termer fra "Kolbs cirkel" som er:

1. Man beskriver en konkret oplevelse

4. Man afprøver hvordan begreberne fungerer i nye situationer



2. Man observerer og reflekterer

3. Man generaliserer og danner nye begreber

Materialet hentes fra et selvvalgt og aktuelt case som af deltageren opleves som eksemplarisk eller problematisk. Caset analyseres fra: "Hvad var eksemplarisk/problematisk? Hvilke faktorer førte til dette? Hvordan kunne man yderligere have optimeret forløbet? Hvordan kunne man have undgået det problematiske forløb? Hvad kan vi generalisere ud fra dette forløb?"

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Formen kan være, at man arbejder 1/ enkeltvis eller 2/ i gruppe. Hvis man vælger at arbejde enkeltvis, bliver forløbet "tildelt opgave fulgt af vejledersamtale / fremlæggelse på konference". Hvis man ønsker arbejde i gruppe, kan sammenkomsten med fordel struktureres efter case-metoden (2). Man bør være opmærksom på, at gruppeøvelser udfra "significant events" som oftest medfører betragtelige emotionelle reaktioner hos deltagerne, og derfor skal ledes af personer som har kompetence til at håndtere situationen.

Referencer

1. Pedersen OB et al. *Livslang læring – hvordan lærer leger?* Nordisk Medicin 1997; 112: 14-16, 21-23.
2. Egidius H. *PBL och casemetodik*. Lund: Studentlitteratur 1999.

Litteratur til fordybelse

Bradley C. *Turning Anecdotes into Data – The Critical Incident Technique*. Family Practice 1992; 9: 98-103

Lichstein PR, Young G. „*My Most Meaningful Patient*“. *Reflective Learning on a General Medical Service*. J Gen Int Med 1996; 11: 406-409.

Sim MGB, Kamein M, Diamond MR: *From novice to proficient general practitioner: a critical incident study*. Austr Fam Physician 1996; 25 (Suppl 2): 59-64.

Henderson E, Berlin A, Freeman G, Fuller J. *Twelve Tips for promoting significant event analysis to enhance reflection in undergraduate medical students*. Medical Teacher 2002; 24: 121-124.

Henderson E, Hogan H, Grant A, Berlin A. *Conflict and coping strategies: a qualitative study of student attitudes to significant event analysis*. Medical Education 2003; 37: 438-446.

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Registrering af gennemgaaede cases eller hændelsesforløb ("significant patients"/"significant events")

Case nr.	Dato	Diagnose	Hændelse	Fremlagt ved konference	Drøftet med vejleder	Vejleder underskrevet
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

De enkelte cases beskrives i fri tekst herunder:

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Beskrivelse af læreprocesserne og deres betingelser

Læreprocesserne vurderes af den uddannelsessøgende læge og kan indgå i samtale med vejlederen.

Hvor er jeg nu?

Hvor skal jeg hen?

Hvordan kommer jeg derhen?

Vurdering af læreprocesserne:

- Hvad har jeg lært? Nåede jeg målene – egne/afdelingens? – Hvorfor – hvorfor ikke?
- Hvilke muligheder/hindringer har jeg personligt haft for at handle og lære i arbejdsituationerne?
- Lærte jeg det, jeg havde planlagt, eller lærte jeg noget andet?
- Hvad lærte jeg af?
- Hvilke læringsrammer har virket understøttende/hindrende?
- Hvad kan jeg gøre for at lære mere? Har jeg brug for at inddrage andres ressourcer?
- Hvad kan jeg gøre anderledes næste gang?

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Læringsdagbog

Læringsdagbogen skal fungere som et redskab til at forstå arbejdspraksis med særligt fokus på de personlige læreprocesser og problemstillinger.

Læringsdagbogen er til den uddannelsessøgende læges eget brug.

Læringsdagbogen er en ganske god metode til at reflektere over dagens arbejde og vil for de fleste kræve en indsats initialt, da det drejer sig om en ny vane. Den kan ikke kræves fremlagt mod den uddannelsessøgendes ønske og anvendes kun såfremt det aftales.

Emner kan f.eks. være:

- Refleksion over særlig betydningsfulde hændelser
- Kommunikative problemstillinger
- Ethiske problemstillinger
- Andet

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Læringsdagbog – egne notater.

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Logbog
for hoveduddannelsen
i
Ortopædisk Kirurgi

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Forord til logbog

Logbogen indeholder alle målbeskrivelsens kompetencer indenfor de 7 speciallægeroller.

Logbogens formål er, at fungere som et juridisk dokument til registrering af opnåede kompetencer i uddannelsen til speciallæge. Den skal i hele uddannelsesforløbet opbevares af den uddannelsessøgende læge.

Opnåede kompetencer bekræftes ved underskrift af den uddannelsesansvarlige overlæge. Ansvar for dette kan delegeres til anden læge i afdelingen med vejlederfunktion.

Når alle logbogens kompetencer er opnået og signeret, skal den uddannelsessøgende læge fremsende logbogen, sammen med bevis over godkendte obligatoriske kurser, til Sundhedsstyrelsen i forbindelse med ansøgning om autorisation.

Når en ansættelse der indgår i et forløb ophører, opbevares kopi af logbogen hos den uddannelsesansvarlige overlæge i den pågældende afdeling.

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Hoveduddannelsen

Mål for den nyuddannede speciallæge

Medicinsk ekspert

Generelt

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne vurdere patientens somatiske, sociale og psykiske tilstand og afveje disse faktorer i forbindelse med indikationsstilling	
Skal kunne modtage og vurdere patienten herunder vurdere og handle på parakliniske undersøgelser med henblik på intervention inden anæstesiologisk tilsyn før operation	
Skal kunne redegøre for indikation for billeddiagnostik (røntgen – CT, UL- og MR scanning) ved traumer og andre lidelser	
Skal kunne diagnosticere, behandle (incl. ortoser) og/eller visitere almindeligt forekommende, posttraumatiske-, degenerative- og reumatiske lidelser og osteonekroser i bevægeapparatet	
Skal kunne diagnosticere, behandle (incl. ortoser) og/eller visitere almindeligt forekommende neuro-muskulære lidelser og deres følgetilstande i bevægeapparatet	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Traumatologi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne modtage, foretage triage, primært behandle og visitere den multitraumatiserede eller svært tilskadekomne patient	
Skal kunne foretage diagnostik, klassifikation, reponering, og behandling med bandager, traktion og ortoser af hovedparten af frakturer	
Skal kunne redegøre for indikationer for og kunne udføre relevant osteosyntese ved almindeligt forekommende frakturer	
Skal kunne erkende specielle frakturer og foretage relevant diagnostik og visitation af disse	
Skal kunne diagnosticere, behandle eller visitere almindeligt forekommende distorsioner, ligamentskader, ledscred, muskel- og senelæsioner	
Skal kunne diagnosticere og visitere senfølger efter: frakturer (herunder pseudartrose), luksationer og ligamentlæsioner samt redegøre for indikationsområdet for behandlingen af knogledefekter og kronisk ledinstabilitet	
Skal kunne diagnosticere, behandle/visitere kar- og nerverlæsioner samt nervekompressionssyndromer	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Skulder-/albuekirurgi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere traumatisk rotator-cufflæsion	
Skal kunne foretage åben anterior adgang til skulderen	
Skal kunne diagnosticere og visitere kronisk instabilitet i skulder-, acromioklavikulærled og albueled og kunne redegøre for behandlingsmuligheder	
Skal kunne diagnosticere degenerativ skulder- albuelidelse og redegøre for indikation for alloplastik	
Skal under supervision kunne foretage artroskopi af skulderled	

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

Håndkirurgi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere og behandle akutte ekstensorsenelæsioner	
Skal kunne diagnosticere og primær behandle akutte fleksorsenelæsioner	
Skal kunne diagnosticere og primær behandle akutte nervelæsioner	
Skal kunne diagnosticere og behandle traumatiske amputationer på hånden og skal redegøre for principper for visitation til replantationscenter	
Skal kunne redegøre for indikation for nerve-transplantation og neurombehandling	
Skal kunne foretage konservativ behandling af og redegøre for indikation for operation af scaphoideum frakturer og pseudartroser	
Skal kunne diagnosticere og visitere akutte luksationer og instabilitet i håndled og håndrod	
Skal kunne redegøre for ergoterapeutiske behandlingsprincipper og metoder	
Skal kunne redegøre for indikation for og kunne foretage artrodese på finger, og operere følgende tilstande: ganglier, tenosynovitis de Quervain, karpaltunnelsyndrom, springfinger, panaritier, primære enstrengede Dupuytren's kontrakturer	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Rygkirurgi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere og behandle stabile columnafrakture og kunne visitere ustabile columnafrakture	
Skal kunne diagnosticere og redegøre for indikationer for behandling af skoliose, og andre rygdeformiteter	
Skal kunne diagnosticere og redegøre for indikationer for behandling af diskusprolaps, degenerative ryglidelser og spondylolistese	
Skal kunne diagnosticere og redegøre for indikationer for konservativ og operativ behandling af infektiøse ryglidelser	
Skal kunne diagnosticere og redegøre for indikationer for operativ behandling af tumorer i det aksiale skelet	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Hofte og knæ kirurgi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne redegøre for indikation for primær total hoftealloplastik	
Skal kunne udføre primær total hoftealloplastik	
Skal kunne redegøre for tidlige og sene komplikationer efter primær total hoftealloplastik	
Skal kunne redegøre for indikation for revision af hoftealloplastik	
Skal kunne diagnosticere og foretage lukket reposition af lukseret hoftealloplastik	
Skal kunne diagnosticere ekstern og intern spring-hofte og redegøre for indikation for operation	
Skal kunne diagnosticere og visitere patienter med hofte dysplasi	
Skal kunne diagnosticere og visitere patienter med følger efter børne hofte sygdomme (Calvé Legg Perthes sygdom samt epifysioly-sis capitis femoris)	
Skal kunne redegøre for indikation for primær total knæalloplastik, synovectomi og knæ nære osteotomier	
Skal under supervision kunne foretage total knæalloplastik	
Skal kunne redegøre for tidlige og sene komplikationer efter primær total knæalloplastik	
Skal kunne redegøre for revision af knæalloplastik	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Idrætstraumatologi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere de hyppigste overbelastningsskader i bevægeapparatet samt instituere behandling, rehabilitering og instruere i forebyggelse (tendinitis, bursitis, periostitis stressfraktur og kronisk kompartmentsyndrom)	
Skal kunne udføre diagnostisk artroskopi af knæled samt behandling af menisklæsioner (resektion samt reinsertion), brusklæsioner samt fjerne frie mus	
Skal kunne diagnosticere årsager til forreste knæsmerte og udføre differentieret behandlingsstrategi	
Skal kunne diagnosticere kronisk instabilitet i knæleddet samt under supervision foretage forreste korsbåndsrekonstruktion	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Fod/ ankelkirurgi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere, behandle eller visitere følgetilstande efter ankeldistorsion	
Skal kunne diagnosticere og behandle de almindeligt forekommende deformiteter og degenerative tilstande i forfoden	
Skal kunne udrede og visitere posttraumatiske og degenerative lidelser i mellem, bagfod og ankel	
Skal kunne redegøre for indikation for anvendelse af ortoser	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Børneortopædi

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne diagnosticere og visitere skoliose, kyfose, klumpfods- og andre deformiteter	
Skal kunne diagnosticere og behandle de almindeligt forekommende børnefrakturer og luksationer	
Skal kunne diagnosticere og visitere battered child syndrom	
Skal kunne redegøre for, diagnosticere og visitere patienter med anisomeli	
Skal kunne diagnosticere og visitere kongenit hofteluksation og redegøre for behandlingsprincipperne	
Skal kunne diagnosticere og visitere sent opdaget kongenit hofteluksation samt morbus Calvé-Legg-Perthes og epifysiolysis capitis femoris	
Skal kunne diagnosticere og foretage den akutte behandling af osteomyelit samt septisk og aseptisk artrit	
Skal kunne diagnosticere og visitere obstetriske ekstremitetsskader samt de hyppigste kongenitte ekstremitetsmisdannelser	
Skal kunne redegøre for indikation for ortopædisk behandling af patienter med cerebrale pareser og andre neuromuskulære lidelser	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Tumorkirurgi og amputationer og infektioner

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne stille indikation for og foretage de hyppigst forekommende amputationer samt varetage proteseforsyning i samarbejde med bandagist	
Skal kunne diagnosticere og visitere knogle- og bløddelstumorer	
Skal kunne foretage den akutte behandling af infektioner i bløddele, seneskeder, knogler og led, herunder den diabetiske fod	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

5.3 Kommunikator

God patient kommunikation medfører tilfredse patienter med god compliance og kan have afgørende indflydelse på udfaldet af patientens sygdom og behandling.

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne etablere kontakt med patienter så de føler tillid, respekt, fortrolighed og informere med en detaljeringsgrad som er tilpasset den enkelte patient	
Skal kunne informere patienter og pårørende om behandlingsprocedurer vedrørende forventet effekt, forløb, mulige bivirkninger/komplikationer/ risici og sikre forståelse	
Skal kunne kommunikere med patienter så de tilskyndes til tage del i beslutninger i den udstrækning de ønsker og magter det.	
Skal kunne etablere kontakt med kolleger, sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere /teamkommunikation	
Skal kunne undervise kolleger, andre personalegrupper og medicinstuderende	
Skal kunne håndtere vanskelige samtaler	
Skal kunne formulere sin ortopædkirurgiske ekspert viden så den egner sig til gengivelse i offentlige medier	

5.4 Samarbejder

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne samarbejde med patient med henblik på udfærdigelse og effektivering af behandlingsplaner / patientkompliance	
Skal kunne samarbejde med kolleger og andet sundhedspersonale/praktiserende læger med henblik på udfærdigelse og effektivering af behandlingsplaner	
Skal kunne erkende og udnytte de personlige og faglige ressourcer og begrænsninger hos deltagere i tværfaglige teams	

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

Skal kunne acceptere og respektere tværfaglige team-medlemmers udsagn og selv bidrage med relevant ortopædkirurgisk ekspertise	
--	--

5.5 Leder og administrator

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne prioritere egen tid og egne ressourcer i forhold til at afbalancere patientbehandling, økonomiske aspekter andre aktiviteter	
Skal kunne varetage lederrollen i behandlingsteams (operationshold, traumemodtagelsesteam, etc.)	
Skal kunne varetage administration og ledelse af et afgrænset område af afdelingens funktion	
Skal kunne redegøre for organisation, funktion og finansiering af det danske sundhedssystem på lokalt, regionalt og nationalt plan.	
Skal kunne prioritere og administrere egen uddannelse	
Skal kunne vejlede patienter i henhold til patient-forsikringen og sagsgang ved patient-klager	
Skal kunne udfærdige speciallægeerklæringer og redegøre for lovgrundlaget herfor	

5.6 Sundhedsfremmer

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne identificere og redegøre for den videnskabelige evidens for faktorer af betydning for ortopædkirurgiske lidelser (belastningssygdomme, arbejdsskader, idræts- og trafikulykker, etc.) og kunne anvende denne viden til forebyggelse	
Skal kunne anvende regler vedrørende anmeldelse af bivirkninger, arbejdsulykker, erhvervssygdomme samt infektiøse sygdomme	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Skal kunne henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning	
--	--

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

5.7 Akademiker

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kritisk kunne vurdere medicinsk litteratur og lægelig praksis og kunne overføre vurderingen til klinisk anvendelse	
Skal selvstændigt kunne formulere videnskabelig baseret hypotese og udarbejde projektprotokol og evt. gennemførelse af videnskabeligt studie	
Skal være fortrolig med almindelige statistiske metoder, kunne udføre simple beregninger og vurdere p-værdi og confidensinterval	
Skal kunne videreudvikle uddannelsesfunktionen overfor yngre kolleger, andre faggrupper og patienter	
Skal kunne vurdere, udfra kvalitetsudviklingsprojekt og/eller MTV, fordele og ulemper ved forskellige behandlinger	

5.8 Professionel

Mål	Kompetencen opnået. Dato og signatur
Skal kunne praktisere lægelig adfærd i overensstemmelse med lægelovens faglige regelsæt (informeret samtykke, tavshedspligt)	
Skal kunne handle etisk redeligt i forbindelse med palliativ behandling af uhelbredeligt syge samt ved ophør af behandling ved livets afslutning	
Skal kunne anvende hensigtsmæssig strategi for kontinuerlig fastholdelse og udvikling af egen faglige kompetence	
Skal kunne erkende egen personlige og faglige styrke og begrænsning, og kunne inddrage andre kompetente kræfter inden for såvel eget som tilgrænsende specialer	
Skal kunne bidrage med eksempler for kvalitetsudvikling	

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Hoveduddannelsen: Ortopædisk kirurgi

Parenkymkirurgiske kompetencer

Mål	Målet ikke nået som planlagt: <ul style="list-style-type: none">• Indsatsområder:• Justering af læringsrammer:	Ved afslutning af uddannelsesdelen eller når kompetencen er nået. <ul style="list-style-type: none">• Målet nået: Ja /nej• Dato:• Underskrift:
Skal kunne vurdere akut abdomen inklusive abdominaltraumer og postoperative abdominale komplikationer		
Skal kunne indlede behandling af akut gastrointestinal blødning herunder blødningshock		
Skal kunne stille indikation for udredning af perforation i fordøjelseskanalen		
Skal kunne diagnosticere hernier i inguinalregionen og forreste bugvæg		
Skal kunne diagnosticere og behandle urinretention, urosepsis og hæmaturi		

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

Hoveduddannelsen: Ortopædisk kirurgi

Neurokirurgiske kompetencer

Mål	Målet ikke nået som planlagt: <ul style="list-style-type: none"> • Indsatsområder: • Justering af læringsrammer: 	Ved afslutning af uddannelsesdelen eller når kompetencen er nået. <ul style="list-style-type: none"> • Målet nået: Ja /nej • Dato: • Underskrift:
Skal kunne modtage, foretage primær behandling, udføre diagnostik, visitation og transport af patienter med kranie- eller columnatraumer (specielt hos den bevidsthedssvækkede patient)		
Skal kunne diagnosticere og visitere patienter med rodkompressionssyndromer, herunder spinalstenose og cauda-equina syndrom		
Skal kunne diagnosticere og operere for karpal tunnel syndrom		
Skal kunne anlægge borehul i kraniet under supervision		
Skal under supervision kunne foretage operation for lumbal diskusprolaps		
Skal kunne tolke resultatet af neurofysiologiske undersøgelser, specielt EMG og nerveledningshastighed		

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Hoveduddannelsen: Ortopædisk kirurgi

Thorax- og karkirurgiske kompetencer

Mål	Målet ikke nået som planlagt: <ul style="list-style-type: none">• Indsatsområder:• Justering af læringsrammer:	Ved afslutning af uddannelsesdelen eller når kompetencen er nået. <ul style="list-style-type: none">• Målet nået: Ja /nej• Dato:• Underskrift:
Skal kunne modtage, diagnosticere, primær behandle og visitere patienter med thoraxtraumer		
Skal kunne anlægge pleuradrænage		
Skal kunne foretage (nød-) tracheostomi		
Skal kunne diagnosticere og visitere akut og kronisk arteriel insufficiens og akut og kronisk venøs insufficiens		
Skal kunne suturere arterielle læsioner samt foretage anastomoser som end-to-end eller ved anvendelse af vene-patch		

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Bilag logbog : Kompetencekort

Oversigt kompetencekort

Hoveduddannelsen :

Traumatologi : Den svært tilskadekomne patient

Skulder-/albuekirurgi : Skulderinstabilitet

Hånd kirurgi : Akutte flexorsenelæsioner

Rygkirurgi : Lumbal degenerativ instabilitet

Hofte og knæ kirurgi : Primær total hoftealloplastik

Idrætstraumatologi : Menisk læsion

Fod/ ankelkirurgi : Hallux valgus

Børneortopædi : Kongenit hofte luksation

Tumorkirurgi og amputationer og infektioner : Underkølestremittets-amputation

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Den svært tilskadekomne patient

	JA	NEJ
Skal kunne optage relevant anamnese omkring UT herunder skadesmekanisme (Høj/lav energi traume) og indhente oplysninger fra reddere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage relevant objektiv undersøgelse : A(Airway), B(Breathing), C(Circulation), D(Disorders; Neurologi), E (Environmental; radioaktiv kontaminering, afkøling etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne foretage initial behandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne sikre at patienten er transportabel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne stille indikation for CT-traumescanning og anden billeddiagnostik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne udarbejde plan for prioriteret udredning og behandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne lægge plan for observation og instruere plejepersonale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne foretage initial behandling af ekstremitetsfrakturer, instabil columna- og bækkenfraktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne informere patient og pårørende om videre undersøgelse og behandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne håndtere information af politi og presse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne fungere som leder af traumeteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetencekort vedr. modtagelse af den svært tilskadekomne patient er gennemført tilfredsstillende		

Navn uddannelsessøgende:

Supervisor, navn:

Underskrift

Dato:

Nøgleord:

ATLS principper

Sikring af cervikal columna

Traumescoring fx ISS og Glasgow Coma Score

“log roll” (inspektion af ryg)

Rektal eksploration og konsekvens heraf. (anlæggelse af KAD)

Profylakse (antibiotika) VAT- TAT

MOF

Initial væske behandling

Traumebloodprøver

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Skulderinstabilitet

	JA	NEJ
Skal kunne optage anamnese vedrørende instabilitet mhp klassifikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne redegøre for symptomer ved instabilitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne foretage klinisk undersøgelse af skulderen ved instabilitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne vurdere røntgenoptagelser af skulderen mhp forreste og bageste luksation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne foretage billeddiagnostisk udredning i forbindelse med instabilitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne redegøre for de forskellige instabilitetsformer og behandlingen heraf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne redegøre for skaderne på skulderens stabiliserende strukturer ved instabilitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne reponere og efterbehandle akut skulderluksation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne lejre patienten korrekt til anterior adgang i skulderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne foretage anterior adgang til skulderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skal kunne planlægge og informere om det postoperative forløb efter skulderinstabilitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetencekortet vedr. skulder instabilitet er gennemført tilfredsstillende

Navn uddannelsessøgende:

Supervisor, navn:

Underskrift

Dato:

Nøgleord:

Traume versus overbelastning

Hypermobilitet, laxitet

Apprehension, sulcus tegn

Røntgen: mindst 2 projektioner vinkelret på hinanden

Bankart, Hill-Sachs

IGHL, labrum

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Håndkirurgi: Akutte Flexsorsenelæsioner

	JA	NEJ
Kan optage anamnese vedr. flexsorsenelæsioner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage klinisk undersøgelse af fingrenes flexionsmønster med differentiering mellem profundus- og superficialis funktion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behovet for supplerende ultralyds-, MR- eller røntgenundersøgelse ved mistanke om ruptur/avulsion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for den præoperative patientinformation inklusive behandlingsforløbet og det forventede tidsperspektiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere mulige komplikationer ved operationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan sammen med anæstesiologen vurdere hvilken analgesi/anæstesi der er mest hensigtsmæssig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for det anatomiske forløb af flexsorsener og de neurovaskulære strukturer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere de kirurgiske adgange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere principper for håndtering af seneskeden samt fremhentning af senerne under operationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for forskellige suturmateriale, suturteknikker og betydningen af disse hvad angår efterbehandlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan anlægge en forbindelse der modvirker dannelse af hæmatom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behovet for profylaktisk antibiotikabehandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan udarbejde operationsbeskrivelse inklusive et oplæg til påtænkt efterbehandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere principperne for tenolyse ved adhærencedannelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan medvirke ved vurdering og registrering af behandlingsresultatet i forbindelse med kvalitetssikring.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetencekortet vedr. akutte flexsorsenelæsioner er gennemført tilfredsstillende		

Navn uddannelsessøgende:

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

Nøgleord: Superficialis og / eller profundus læsion, zoneinddeling og kirurgisk teknik, bandageringsteknik og Kleinert stræk

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Rygkirurgi : Degenerativ lænderyg lidelse

	JA	NEJ
Kan optage anamnese vedr. lænderygsmerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere årsager til lumbal degeneration samt profylakse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage klinisk undersøgelse af lænderyg og underekstremiteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere røntgenoptagelser af lænderyggen m.h.p. degenerative forandringer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behov for supplerende neuroradiologisk udredning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage samlet indikationsvurdering, konservativ vs. operativ behandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere spondylodese og nerverodsfrilægning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan informere patient og pårørende om behandlingsmuligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for det postoperative forløb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan gennemføre udskrivelsesprocedure herunder patientinformation og relevant genoptræningsforløb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behov for socialmedicinske tiltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage prognosevurdering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetencekortet vedr. degenerativ lænderyg lidelse er gennemført tilfredsstillende

Navn uddannelsessøgende:

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

Nøgleord:

Monoradikulær, Non-organic
Referred-pain, Dybe reflekser
Psyko-sociale status
Indikation for dekompression / nervefrilægning
Instrumentering
Forreste (interkorporal) spondylodese
Isometrisk træning

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Hoftekirurgi: Primær total hoftealloplastik

	JA	NEJ
Kan optage anamnese vedr. hofte-/lænde-/lyskesmerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage klinisk undersøgelse af hoften, lænderyg og underekstremiteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for og vurdere røntgenoptagelse af bækken og hofteled	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behovet for eventuel supplerende billeddiagnostisk udredning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere indikation for konservativ og operativ behandling af hofteartrose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan fremlægge principperne og indikationer for protese-koncepter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere fordele, ulemper og risici ved forskellige adgange til hofteleddet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan informere patient og pårørende om risici ved indgrebet, proteseoverlevelse, samt postoperative restriktioner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan lejre patienten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan iværksætte profylakse mod infektion og dyb venøs trombose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage indsætning af primær total hoftealloplastik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan udfylde skema til Dansk Hoftealloplastik Register, udfærdige operationsbeskrivelse samt foretage vurdering af de postoperative røntgenbilleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan planlægge det postoperative forløb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diagnosticere, behandle eller visitere komplikationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage lukket påpladssætning af lukseret hoftealloplastik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan gennemføre udskrivelsesprocedure, herunder udfærdige patientinformation, relevant genoptræningsforløb samt epikrise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetencekortet vedr. primær total hoftealloplastik er gennemført tilfredsstillende		

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

.....

Nøgleord:

Røntgenbilleder i to planer mhp. degenerative forandringer, CE-vinkel mhp hoftedysplasi på bækken AP
Præoperativ planlægning og templating, Peroperativ stabilitetsvurdering: off-set, halslængde
Postoperative vurdering røntgenbilleder: Stem: valgus-varus, cup: inklination, anteversion
Forreste og bagerste luksation : røntgen i to planer
Komplikationer: Nervepåvirkning, luksation, aseptisk og septisk løsning

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: underekstremitets-amputation ved iskæmiske lidelser

	JA	NEJ
Kan optage relevant anamnese vedrørende kredsløbslidelser i underekstremiteten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage en klinisk undersøgelse af underekstremiteten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere et iskæmisk sår	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan gøre rede for indikation for vaskulær rekonstruktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere betydningen af perifert BT og hud perfusionsmåling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan stille indikationen for amputation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere amputationsniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage femuramputation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage crusamputation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for postoperative komplikationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for bløddelsrekonstruktion efter amputation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diagnosticere og behandle postoperative sårkomplikationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan tilrettelægge et rehabiliteringsforløb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan tage stilling til proteseforsyning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompetencekortet vedr. underekstremitets-amputation ved iskæmiske lidelser er gennemført tilfredsstillende		

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

.....

Nøgleord:

Karkirurgisk udredning
Termogrænse / hudtemperatur
Kapillærrespons, Hudperfusion
Distal trykmåling, Operabilitet
Toksisk reaktion
Persson, Burgess
Vævs vitalitet, Bløddelsdække
Stumpforbinding, Fantomsmerter
Proteseforsyning, Rygning

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen (Børneortopædi): Kongenit hofte­luksation

	JA	NEJ
Kender begreberne CDH og DDH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kender risikofaktorer for kongenit hofte­luksation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan informere forældre om undersøgelse, behandlingsplan samt prognose og om risiko­en for komplikationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan udføre Ortolanis og Barlows prøve korrekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har kendskab til de kliniske fund hos børn med kongenit hofte­luksation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for behandlingsmulighederne ved acetabular dysplasi hos såvel små som større børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diagnosticere hofte­luksation og acetabular dysplasi på røntgenoptagelse af bækken inkl. Lauensteins optagelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diagnosticere sent opdaget hofte­luksation og foretage relevant henvisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetencekortet vedr. kongenit hofte­luksation er gennemført tilfredsstillende

Navn uddannelsessøgende:

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

Nøgleord:

Sædefødsel
Asymmetriske glutealfolder
Uens knæhøjde
Abduktionsmangel
Kaput kerner
Acetabularvinkler
Kaput dækning
Shentons linje
Abduktionsbandage
Artrografi
Blodig reposition
Bækken osteotomi / Salter /Chiari / Ganz
Kaput krise
Ultralyd

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Læsio menisci genus

	JA	NEJ
Kan optage relevant anamnese og objektiv undersøgelse af knæet med henblik på menisk læsion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere behov for røntgenundersøgelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for differentialdiagnoser til menisklæsion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for indikation for knæleds-artroskopi / MR-scanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan stille indikation for akut/subakut artroskopi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for behandling af menisklæsion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan udføre diagnostisk artroskopi via standardportaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for alternative portaler (postero-medial og midt-patellar, medial)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage sufficient artroskopisk undersøgelse med krog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan behandle menisk læsion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kender komplikationerne til artroskopisk meniskkirurgi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan redegøre for efterbehandling efter meniskoperation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan informere patient og pårørende om behandlingen Kompetencekortet vedr. menisklæsion er gennemført tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Supervisor, navn:

Dato:

Underskrift

.....

Nøgleord:

Valgus/varus traume
Lachmans test, McMurrays rest,
Aflåsning, fjedrende modstand, løshed
Diskoid menisk, Meniskcyste, Bakercyste
Brusklæsion
Rtg. AP, side- samt skråoptagelser. MR
Standardportaler: anteromedial, anterolateral, superiorlateral.
Reinsertion, sutur/pile.
Resektion, partiel-, subtotal- og total resektion.
Sekundær artrose

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Kompetencekort hoveduddannelsen: Fod-ankel kirurgi: Hallux valgus

	JA	NEJ
Kan optage anamnese vedr. hallux valgus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage klinisk undersøgelse vedr. hallux valgus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan beskrive radiologiske projektioner og vurdere røntgenbilleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vejlede patienten vedr. ikke-operative behandlingsmuligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan diskutere valg af operationstype	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan informere patienten om operation og efterbehandling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage distal osteotomi af 1. metatars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage Kellers operation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan foretage artrodese af 1. tå's grundled	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan samarbejde med operationspersonale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan anlægge bandage postoperativt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan udarbejde operationsbeskrivelse og epikrise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan vurdere postoperative røntgenbilleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetencekortet vedr. hallux valgus er gennemført tilfredsstillende
Supervisor, navn:

Underskrift

.....

Dato:

Nøgleord:

Diabetes mellitus, tobaksrygning
Pulsforhold, hallux rigidus
Stående optagelser, AP, lateral og axial
Indlæg med pelotte
Metatarsal osteotomi, Akin, Keller, artrodese

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Bilag til logbogen : Operations- og procedureliste

Denne liste anvendes som dokument til støtte for den uddannelsessøgende, tutor, mentor og den uddannelsesansvarlige overlæge i forbindelse med vurdering af den uddannelsessøgendes faglige niveau og af uddannelsens progression.

Hoveduddannelsen

Traumatologi

Operation / procedure	Antal superviserede Operationer / procedurer	Antal selvstændige Operationer / procedurer
Modtagelse af multitraumatiseret eller svært tilskadekommet patient		
Traumekald til skadestue		
Osteosyntese af frakturer: Beskriv (inddel i regioner og skriv operationstype): 1. 2. 3.		
Operation af ligamentskader, ledskred, muskel- og senelæsioner Beskriv (inddel i regioner og skriv operationstype): 1. 2. 3.		
Behandling/visitering af kar- og nerve-læsioner samt nervekompressions-syndromer		

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Overekstremitet

Operation / procedure	Antal superviserede Operationer / procedurer	Antal selvstændige Operationer / procedurer
Artrioskopi af skulderled		
Extensorenelæsioner		
Behandling af traumatisk amputation på hånd		
Artrodese på finger Fjernelse af ganglier		
Operation for: tenosynovitis de Quervain, karpaltunnel springfinger panaritier Dupuytren's kontraktur		

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

Underekstremitet inklusiv idrætstraumatologi

Operation / procedure	Antal superviserede Operationer / procedurer	Antal selvstændige Operationer / procedurer
Primær total hoftealloplastik		
Reposition af lukseret hoftealloplastik		
Proksimal tibiaosteotomi		
Primær total knæalloplastik		
Diagnostisk artroskopi af knæled		
Artroskopisk behandling af menisklæsioner 1. resektion 2. reinsertion		
Forreste korsbåndrekonstruktion		
Ankelleds-artroskopi		

Børneortopædi, infektionskirurgi og amputationer

Operation / procedure	Antal superviserede Operationer / procedurer	Antal selvstændige Operationer / procedurer
Børnefrakturer: Beskriv 1. 2.		
Amputationer: Beskriv		
Infektioner i bløddele, seneskeder, knogler og led		
Andre operationer: Beskriv 1. 2. 3.		

Uddannelsessøgendes navn.....
 CPR.....

Vurderingsskala som kan anvendes til bedømmelses af operativ teknik

Skalaen kan anvendes ved forskellige indgreb, på forskellige uddannelsesniveauer og inden for samme indgreb over tid til dokumentation for progression i tekniske færdigheder. Reference: Reznik R et al.: Testing technical skills via an innovative "Bench Station" examination. Am J Surg 1997; 173: 226-30.

Lægens navn.....

Dato..... Operation.....

Kode.....

Hosp./afd..... Supervisor.....

Cirkuler det tal, der svarer til den uddannelsessøgende læges udførelse inden for hver kategori, uden at tage hensyn til lægens uddannelsesniveau

Respekt for vævsstrukturer	1 Hyppig og unødvendig belastning af væv eller beskadigelse ved uhensigtsmæssig brug af instrumenter	2	3 Omhyggelig håndtering af væv, men forårsager lejlighedsvis uhensigtsmæssig vævsskade	4	5 Håndterer væv hensigtsmæssigt med minimal vævsskade
Tid og bevægelser	1 Mange unødvendige bevægelser	2	3 Effektivt tid / bevægelsesmønster, men enkelte unødvendige bevægelser.	4	5 Tydelig økonomisering med bevægelserne og maksimal effektivitet
Instrumenthåndtering	1 Bruger instrumenterne uhensigtsmæssigt ved forsigtige, tøvende eller klodsede bevægelser	2	3 Kompetent anvendelse af instrumenterne, men virker lejlighedsvis stiv eller klodset.	4	5 Flydende anvendelse af instrumenterne og ingen klodsethed
Kendskab til instrumenter	1 Spørger ofte efter forkerte instrumenter eller anvender forkerte instrumenter	2	3 Kender navnene på de fleste instrumenter og anvender de rigtige	4	5 Tydeligt fortrolig med instrumenterne og deres navne.
Fremdrift i operationen	1 Stopper tit operationen og synes ubekendt med næste skridt	2	3 Demonstrerer en vis forud planlægning af indgrebet og har en timelig fremdrift i dets forløb.	4	5 Tydeligt forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra den ene fase til den næste.
Anvendelsen af assi-	1	2	3	4	5

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

stent	Placerer konsekvent assistenten dårlig eller undgår at bruge den		Anvender assistenterne hensigtsmæssigt det meste af tiden		Anvender assistenter strategisk korrekt og med størst udbytte i alle faser.
Kendskab til den specifikke procedure	1 Utilstrækkeligt kendskab. Har behov for specifik instruktion for hver fase af operationen.	2	3 Kender alle vigtige faser i operationen	4	5 Demonstrerer fortrolighed med alle faser af operationen.

Generelt har lægen løst opgaven:

Tilfredsstillende

Utilfredsstillende

Evt.bemærkninger:

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....

Læst litteratur, specielt til anvendelse i forbindelse med undervisning i afdelingen.

Dato

Lærebogsafsnit		
Monografier		
Artikler		
Editorials o.l.		

Uddannelsessøgendes navn.....
CPR.....